

L'AGENDA DU FLE

Informations utiles

Agenda implique l'utilisateur par la présence du « je » dans les consignes, qui progressent au fil des acquisitions langagières.

Agenda couvre **neuf jours** pendant lesquels l'étudiant va vivre **dix-huit rendez-vous** dans un environnement francophone.

Agenda intègre progressivement les **compétences langagières** correspondant aux niveaux du CECR (A1.1 - A1).

Agenda multiplie les **supports** (documents sonores, vidéos intégrées au manuel, exercices auto correctifs, manuel numérique, activités TNI).

AGENDA [aʒɛ̃da] n. m. (mot d'origine latine signifiant « ce qui doit être fait »)

1. Objet **personnel** permettant d'organiser son **temps** en associant des actions à des **moments**.
2. Ensemble des **points** à traiter dans une période donnée.
3. Un agenda, **papier ou électronique**, comporte également des pages réservées aux **informations pratiques et culturelles**.

Les rendez-vous d'**Agenda** permettent, dans les pages « à faire », l'**accomplissement de différentes tâches** en situations plausibles selon un déroulé chronologique. De plus, un **projet** sous forme de **tâche collective finale** mobilise l'ensemble des acquis langagiers et pragmatiques que l'ensemble du rendez-vous aura abordé.

Agenda propose des pages de sensibilisation à la culture francophone (jeux, vidéo). L'apprenant pourra consulter un **index thématique des notions traitées**, un **précis grammatical**, un **tableau des conjugaisons**, une carte du monde, une page calendrier des fêtes, l'alphabet phonétique international, une page des poids, mesures et tailles et des pages d'auto-évaluation.

MODULEZ LE CONTENU DE VOTRE AGENDA EN UTILISANT :

- Le DVD-ROM encarté (cf. p. 192)
- Le cahier d'activités avec CD audio encarté
- Le coffret des 3 CD pour la classe
- Le manuel numérique :
 - tout l'audio du livre élève
 - toutes les vidéos des pages Culture-Vidéo
 - 18 parcours didactisés de révision et/ou de remédiation pour TNI
 - 25 activités autocorrectives du DVD-ROM pour l'élève
 - des liens interactifs vers le cahier d'activités

Tableau des contenus

	Rendez-vous	Objectifs communicatifs	Tâches	Grammaire
1	De vous à moi > Atelier gourmand > Librairie « Le Livre »	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer et se présenter • Dire la nationalité • Comprendre et se faire comprendre • Dire le jour et l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire connaissance • Organiser un planning 	<ul style="list-style-type: none"> • Le présent des verbes <i>s'appeler, être et habiter</i> • Le masculin et le féminin des nationalités • Les pronoms personnels sujets et toniques • Le présent du verbe <i>avoir</i> • Les articles indéfinis • Les questions avec <i>comment</i> et <i>combien</i>
2	Entre nous > Inscription à la cafétéria > Dîner surprise	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter quelqu'un • Compter de 70 à 1 000 • Parler des professions • Parler de ses goûts • Accepter et refuser 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter une personne célèbre • Créer un menu 	<ul style="list-style-type: none"> • Le présent des verbes en <i>-er</i> • Le féminin des professions • Les questions avec <i>quel</i> • Le pluriel des noms et des adjectifs • Les articles définis • La négation <i>ne... pas</i>
3	Dans ma rue > Carte postale > Courses	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir son environnement • Parler de la météo • Se repérer dans un magasin • Choisir des produits • Demander poliment 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter des informations sur une ville • Organiser les courses 	<ul style="list-style-type: none"> • Le présent des verbes <i>aller</i> et <i>faire</i> • Les prépositions de lieu et les articles contractés • Les questions avec <i>où</i> • Les partitifs • <i>Il y a / Il n'y a pas</i> • Le présent des verbes <i>acheter</i> et <i>choisir</i>
ÉVALUATION A1.1				
4	C'est la vie ! > Nouvelle adresse > Allô, Docteur	<ul style="list-style-type: none"> • Se loger • Localiser • S'informer sur la santé • Parler de son corps • Exprimer la fréquence 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer le plan de la classe idéale • Créer un dictionnaire en images 	<ul style="list-style-type: none"> • L'accord des adjectifs • Les adjectifs démonstratifs • Le futur proche • Le présent des verbes en <i>-endre</i> • L'interrogation directe • Les phrases avec <i>il faut</i>
5	C'est si bon... > Super chef > Soirée à la maison	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et donner des instructions • Expliquer le fonctionnement d'un appareil • Proposer une activité • Exprimer son opinion 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser un repas • Donner des informations sur un film 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs possessifs • L'impératif • La place des adjectifs • Les formes <i>il y a, c'est, voilà, ça, c'est</i> • Le pronom <i>on</i> • Le présent des verbes <i>pouvoir, vouloir</i> et <i>savoir</i>
6	Ça m'intéresse > Nouveau style > Soirée photos	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire une personne • Exprimer ses sentiments • Parler de son entourage • Exprimer la fréquence 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser un atelier de stylisme • Dessiner un blason 	<ul style="list-style-type: none"> • Le passé récent • <i>Moi aussi, moi non plus</i> • Les constructions de la phrase simple • Le présent des verbes pronominaux • La notion de passé • Les locutions de temps
ÉVALUATION A1				
7	Le monde est à moi > Arles > Fête de la musique	<ul style="list-style-type: none"> • Réserver un billet de train • Communiquer au téléphone • Exprimer sa colère et s'excuser • Raconter des événements passés 	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer un voyage • Participer au concours « Chansons du monde » 	<ul style="list-style-type: none"> • Le passé composé (1) • Le pronom <i>y</i> (lieu) • La négation <i>ne... plus</i> • Le passé composé (2) • Le pronom relatif <i>qui</i> • La structure du discours
8	Être libre > Changer de travail > À l'expo	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de son travail • Caractériser une personne au travail • Exprimer son intérêt • Décrire un objet 	<ul style="list-style-type: none"> • Établir la carte des professions de la classe • Créer le dépliant d'une exposition 	<ul style="list-style-type: none"> • L'imparfait • <i>Parce que, à cause de</i> • Les adjectifs possessifs • Les pronoms compléments d'objet direct • Le pronom relatif <i>que</i> • L'exclamation avec <i>quel</i>
9	Le mot de la fin > Cuisines du monde > C'est le départ	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une proposition • Structurer le déroulement d'une action • S'informer avec la presse • Envisager l'avenir 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un livre de recettes • Fabriquer la une du journal de la classe « Passé-futur » 	<ul style="list-style-type: none"> • Le présent continu • Les pronoms compléments d'objet indirect • Les adverbes de quantité • La révision des temps : le passé • La révision des temps : le présent, le futur proche • L'expression du but avec <i>pour</i>
ÉVALUATION A1+				

Vocabulaire	Phonétique	Culture Types de documents	Annexes
<ul style="list-style-type: none"> • Les salutations • La nationalité • Le nom des pays • Le vocabulaire de la classe • L'heure • Les jours de la semaine 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alphabet - relation phonie graphie • L'intonation de la phrase interrogative 	Culture : pique-nique à Paris <ul style="list-style-type: none"> > La carte de France > Les drapeaux > La fiche de présentation > Les horaires d'ouverture 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les professions • Les nombres jusqu'à 1 000 • Les préférences • Les aliments • Les repas 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voyelles [i] - [e] - [ɛ] - [a] • Le rythme, l'accent et la syllabe 	Culture : savoir vivre <ul style="list-style-type: none"> > Le CV > L'annonce > La carte de visite > L'affiche > L'enquête > La publicité d'un restaurant > Le menu 	
<ul style="list-style-type: none"> • La météo • La ville • Les directions • Les commerces • Les produits alimentaires • Les quantités 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voyelles [i] - [y] - [u] • Les voyelles [y] - [ø] - [o] - [ɔ] 	Culture : marché de la Villette <ul style="list-style-type: none"> > Le plan > Le guide touristique > La liste des courses > Les enseignes de magasins 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le logement • Les meubles • La localisation • Le corps • La santé • La fréquence 	<ul style="list-style-type: none"> • La liaison et l'enchaînement (1) • Les voyelles nasales [ɛ̃] - [ɑ̃] 	Culture : le logement <ul style="list-style-type: none"> > Les petites annonces > La publicité d'un magasin > Le formulaire de changement d'adresse > La bande dessinée 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les ingrédients • Les appareils • Les loisirs • Les médias • Les rubriques / les titres • L'informatique 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voyelles nasales [ɑ̃] - [ɔ̃] • Les voyelles [ø] - [œ] - [o] - [ɔ] 	Culture : les médias <ul style="list-style-type: none"> > La recette > Le mode d'emploi > Le site Internet > Le test > La critique de film 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les vêtements • Les caractéristiques physiques - les couleurs • Les mois de l'année • La date • La famille • Les habitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • La liaison et l'enchaînement (2) • Les consonnes [ʃ] - [ʒ] 	Culture : la famille <ul style="list-style-type: none"> > Les magazines de mode > Le test de personnalité > L'album de famille > Les légendes de photos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres ordinaux • La ville et la campagne • Les loisirs • Le sport • La musique 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [s] [z] • L'élision et la chute du [ə] 	Culture : Montpellier <ul style="list-style-type: none"> > Le dépliant touristique > L'affiche 	Index thématique des notions p. 170 Transcriptions p. 172 Précis grammatical p. 178
<ul style="list-style-type: none"> • La formation professionnelle • Les relations • Les caractéristiques psychologiques • L'art • Les animaux • Les matières 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voyelles [e] et [ɛ] • L'intonation expressive : surprise, enthousiasme 	Culture : une visite au musée <ul style="list-style-type: none"> > La demande de formation > L'affiche 	Conjugaison p. 184 Carte du monde p. 186 Calendrier et fêtes p. 187 Alphabet phonétique p. 188
<ul style="list-style-type: none"> • Les habitudes alimentaires • Les quantités relatives • Les poids et les mesures • Le tourisme • Les voyages • La presse 	<ul style="list-style-type: none"> • Les voyelles nasales [ɛ̃] - [ɑ̃] - [ɔ̃] • Les consonnes [r] et [l] 	Culture : la compétition francophone <ul style="list-style-type: none"> > Le magazine > La une d'un journal > L'article de presse 	Poids et mesures p. 189 Auto-évaluation p. 190 Contenus du DVD ROM p. 192

Jour 3

A1.1

Rendez-vous 1

à découvrir

- Découvrir son environnement
- Parler de la météo

à savoir, à prononcer

- Le présent des verbes *aller* et *faire*
- Les prépositions de lieu et les articles contractés
- La question avec *où*
- Les voyelles [i] [y] [u]

à faire

Présenter des informations sur une ville

Rendez-vous 2

à découvrir

- Se repérer dans un magasin
- Choisir des produits
- Demander poliment

à savoir, à prononcer

- Les partitifs
- *Il y a / Il n'y a pas*
- Le présent des verbes *acheter* et *choisir*
- Les voyelles [y] [ø] [o] [u]

à faire

Organiser les courses

Culture Vidéo

Marché de la Villette

Évaluation

A1.1



13:00

14:00

15:00

Rendez-vous 1
Carte Postale

DANS MA RUE

16:00

17:00

Rendez-vous à
Courses

18:00

19:00

20:00

21:00

22:00

23:00



Jour 3



Un touriste : Bonjour monsieur ! C'est où le parc Monceau, s'il vous plaît ?

Un homme : Ah ! Le parc Monceau... C'est facile ! C'est près d'ici. Vous allez à la station de métro là-bas. La station s'appelle « Monceau » ! Il y a une entrée du parc à côté.

Un touriste : Mais... le parc a combien d'entrées ?

Un homme : Il y a aussi des entrées au nord, à l'est, au sud, mais elles sont loin...

Un touriste : Bon ! C'est pratique pour entrer et sortir du parc. Merci monsieur.

Un homme : Vous faites du tourisme ? Vous habitez ici, à Paris ?

Un touriste : Non, j'habite au Canada. Je voyage en France et aux Pays-Bas. Aujourd'hui, je visite la ville !

Un homme : Eh bien, vous avez de la chance ! Il fait beau pour visiter le parc !

Un touriste : Oui, c'est génial avec le soleil ! Merci monsieur, au revoir !

Un homme : Au revoir, jeune homme et bonne visite !

DÉCOUVRIR SON ENVIRONNEMENT

1 > Piste 73

J'écoute le dialogue et je choisis la réponse.

- a. Les deux personnes sont :
- dans une rue.
 - dans un magasin.
 - dans une école.
- b. Ils parlent :
- du bus.
 - du parc.
 - du musée.

2

J'observe le document sur le parc Monceau. Il présente :

	Vrai	Faux
a. des horaires		
b. des commerces		
c. une ville		
d. des activités		
e. des transports		
f. des expositions		

3

Je fais le programme de la visite du parc Monceau pour :

– une étudiante : *Elle est au parc à 15 heures, elle fait une promenade et elle visite le musée Camondo.*

- a. deux amoureux : Ils ...
b. moi : Je ...

4

Je note les expressions du dialogue et du guide pour indiquer une direction ou un lieu.

- a. Dialogue : *C'est près d'ici / ...*
b. Guide : *Au parc Monceau / ...*

5

Je suis au métro Monceau. Un touriste cherche le lac. Je regarde le plan. Je donne des informations.

- *Bonjour, je cherche le lac...*

- ...

Pour indiquer...

un lieu :

à, en
J'habite en France, à Paris.
près de ≠ loin de
Lille est loin de Marseille.
dans, autour de
Autour du parc, il y a des immeubles.
à côté de
Il habite à côté de chez moi.

une direction :

ici ≠ là-bas,
au nord, au sud,
à l'est, à l'ouest

6

Je présente la ville où j'habite. Je fais des phrases avec les expressions : à - dans - autour de - à côté de - là-bas.

PARLER DE LA MÉTÉO

7

Je choisis une ville sur la carte. Je note la météo de la ville.

La météo = Le temps

le soleil

Il y a du soleil.
Il fait beau.
Il fait chaud.
Le ciel est bleu.
Il fait 26 degrés.
Il neige.

les nuages

Il y a des nuages.
Il fait mauvais.
Il fait froid.
Le ciel est gris.
Il pleut.



La neige



La pluie

8

Je réponds à ce message sur un forum de voyages.

En octobre...

<http://www.forum-meteo.fr>

Climat en octobre en France

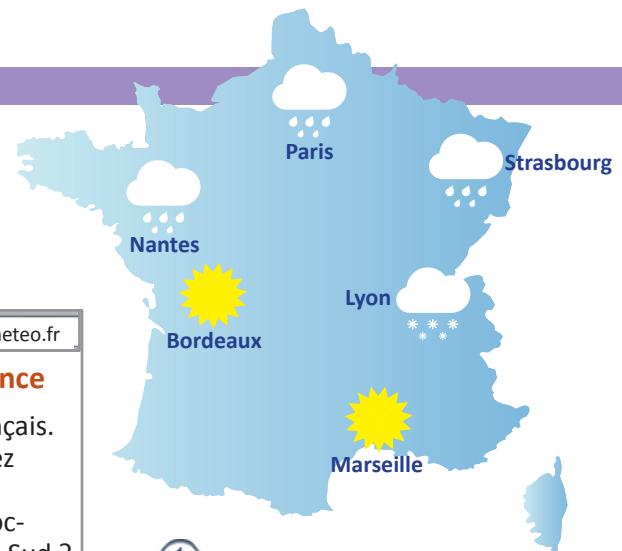
👋 Bonjour à tous les Français. Je vous adore et j'arrive chez vous en octobre. Comment est la météo en octobre en France du Nord au Sud ? D'autres questions bientôt... Merci de me répondre. 😊



Le soleil



Les nuages



9 > Piste 74

J'écoute le dialogue et je note la météo pour Brest.

*Le matin, il fait ... ; le ciel
L'après-midi, il fait ... ; le ciel*

**Le présent des verbes aller et faire**

Nous *allons* à Lyon ! Il *fait* froid là-bas !



Aller	[...]	Faire	[...]
Je vais	[ve]	Je fais	[fe]
Tu vas	[...]	Tu fais	[...]
Il / Elle va	[...]	Il / Elle fait	[...]
Nous allons	[...]	Nous faisons	[fezo]
Vous allez	[...]	Vous faites	[...]
Ils / Elles vont	[...]	Ils / Elles font	[...]

1.

Je lis les conjugaisons et je note la prononciation. J'utilise l'API p. 188.

2.

J'associe pour faire des phrases. Plusieurs solutions sont possibles.

- | | | |
|----------|--------|------------------------------|
| a. Je | allons | en Italie pour les vacances. |
| b. Nous | fait | au Japon. |
| c. Il | font | un voyage au Maroc. |
| d. Elles | vont | une promenade dans le parc. |
| e. Ils | vais | à Madrid demain. |

**Les prépositions de lieu et les articles contractés**

En France, *à* Paris, il y a des petits cafés sympas !

• Les prépositions de lieu

Pour localiser, on utilise :

- « à » → pour les villes
Elle habite à Tours.
- « en » → pour les noms de pays au féminin ou commençant par « a, e, i, o, u, y + h »
En Belgique, on parle français ?
- « au » → pour les noms de pays au masculin
Vous partez au Japon.
- « aux » → pour les noms de pays au pluriel
Je vais aux États-Unis.

• Les articles contractés

- « du » (de + le)
- « de la »
- « de l' »
- « des » (de + les)
- « au » (à + le)
- « à la »
- « à l' »
- « aux » (à + les)

Il parle *du* Canada, *de la* France, *de l'*Allemagne, *des* États-Unis.

Je suis *au* parc, *à la* plage, *à l'*hotel, *aux* toilettes.

3.

Je situe Lille, Toulouse, Montpellier et Rennes sur la carte de France (carte p. 12) et je fais quatre phrases avec les expressions : *à, près de, loin de, au Nord, au Sud.*

Montpellier est près de la mer, ...

4.

Le jeu des questions.

5.

Je complète le dialogue avec des articles.

Ahmet : Delphine, tu vas ... cinéma ce soir ?

Delphine : Oui. Il y a un bon film. C'est à 8 heures, tu viens ?

Ahmet : Tu parles ... film de Besson ? C'est dans quel cinéma ?

Delphine : C'est ... Odéon, ... centre de Paris.

Ahmet : Ah ! D'accord. C'est loin d'ici ?

Delphine : Non, tu sors ... parc et tu prends la rue Ronsard.

Ahmet : Bon, c'est près ... gare. Allez, je vais travailler.

Et je te vois ... cinéma à 8 heures.

Delphine : Et moi, je vais ... boulangerie. À ce soir.

Les questions avec « où »

Où il habite ? Il habite où ?

- Pour demander des informations sur un lieu, un endroit, j'utilise « où ».
- « Où » se place en fin de phrase ou en début de phrase.

Où fais-tu du sport ? Tu fais du sport où ?

Attention !

« ou » ≠ « où »

Où vas-tu ? ≠ Tu vas au cinéma **ou** au parc ?

6. ✎

Je complète le dialogue avec des questions.

Alice :

Edouardo : J'habite en France.

Alice :

Edouardo : J'étudie à l'université de Strasbourg.

Alice :

Edouardo : Pour faire les courses, je vais au supermarché du quartier.

Alice :

Edouardo : Pour les vacances, je pars en Inde.

7. ✎

Je choisis et j'écris où, ou.

- Elle travaille ... elle fait du sport aujourd'hui ?
- Vous partez ... en vacances ?
- À Paris, il visite les expositions ... les monuments ?
- Tu habites à Lille ... à Strasbourg ?
- La station de métro, c'est ... ?
- ... est-ce que nous regardons le film ?



Phonétique

Les voyelles [i] – [y] – [u]

Pour écrire les sons [i] – [y] – [u], j'utilise une ou plusieurs lettres :

[i]	i	il – Lille
[y]	u	tu – vue
[u]	ou – où	tout – vous – où

Attention !

Footing se prononce avec la voyelle [u].

1. 1 > Piste 75 DVD Rom

J'écoute et je répète les mots.

[i]	[u]	[y]
😊	😊	😊
a. vie	vous	tu
b. dis	doux	vue
c. ici	sous	du
d. riz	roue	sud
e. tic	tout	rue

2. 1 > Piste 75 DVD Rom

J'écoute les mots et je note si j'entends le son [y] ou le son [u].

	[y]	[u]
Strasbourg		✓

3. 1 > Piste 75 DVD Rom

J'écoute et je joue les mini-dialogues avec mon voisin.

- Vous habitez où ?
– J'habite **bou**levard de Stras**bour**g.
– Ah ! C'est **juste** à côté de mon **univers**ité ! Et **vous** ?
– Moi, j'habite **avenue** de la Ré**pub**lique.
- **Bonjour**, exc**usez**-moi, **vous** savez **où** est le **musée** de la ville ?
– Bien **sûr**, c'est dans cette **rue**, devant **vous**.
– Oh, merci **beaucoup** ! Bonne **jour**née.
– Au revoir et bonne visite.
- **Tu** étudies **où** ?
– J'étudie à **Toul**ouse. Et toi ?
– Moi, j'étudie à Lille.
– Qu'est-ce que **tu** étudies ?
– J'étudie la littérature **russe**. Et toi ?
– Moi, j'étudie la **mus**ique **ouzbè**ke.

Lire un guide touristique



DESCRIPTION

Au centre de la région Aquitaine, près de l'océan, Bordeaux est une grande ville française. Elle est célèbre pour ses vins et son port international.

La ville a des monuments historiques du XVIII^e siècle : Bourse, Grand Théâtre, place Royale... On trouve aussi des petites rues, des arbres et des immeubles tranquilles.

Loin du centre, la campagne est magnifique. Au Sud-ouest de la France, les températures sont chaudes. Et il y a du soleil toute l'année !

Pour écrire les siècles, on utilise toujours les chiffres romains de l'époque de Jules César !!

Ce sont des lettres majuscules.

I	II	III	IV	V	
1	2	3	4	5	
VI	VII	VIII	IX	X	XX
6	7	8	9	10	20

► XVIII^e : X + V + III = 18^e

1

Je lis le guide touristique sur Bordeaux. Je note les informations pour mon voyage.

- a. À voir : ...
- b. À faire : ...

2

Je décris la ville de Bordeaux et les différents lieux. Je propose des activités à mon voisin.

Parler des villes

Pour commencer et pour finir une carte postale

Salut / Bonjour
 Cher ... (+ nom masculin)
 Chère ... (+ nom féminin)
 (Gros) bisous
 Je t'embrasse
 À bientôt



3

J'écris une carte postale à un ami. Je décris le jardin des Tuileries et Paris.

Bonjour la famille !

Je suis à Marseille.
 Il fait beau.
 Le ciel est bleu et la mer est magnifique !
 Je mange, je visite la ville et je fais des courses !!
 Tout va bien.
 J'adore les vacances dans le Sud de la France !

Je vous embrasse,
 Audrey



4 

Édouard me téléphone. J'indique la direction pour venir à l'hôtel de ville.

- Allô ? C'est Édouard ! Je suis à la station de métro Concorde...

- ...



5  > Piste 76 

Nora parle de la France. Je note...

- a. Elle aime : *les petits villages*, ...
- b. Elle n'aime pas : ...

6 

Je présente une ville de mon pays.

Dans mon pays, à ...



Présenter des informations sur une ville

Étape 1 : En petits groupes, on choisit notre ville préférée.

Étape 2 : On échange et on note les informations utiles pour visiter cette ville (moyens de transports, climat, visites...).

Étape 3 : On présente les informations sur la ville à la classe.

Étape 4 : On répond aux questions des autres groupes.

TÂCHE





Tu pourrais acheter, s'il te plaît :

- 2 salades + 1 kg de tomates
- 1 rôti de bœuf
- 300 g de fromage
- 6 litres de lait
- une douzaine d'œufs
- 8 yaourts nature
- glace vanille (boîte d'1/2 l)
- lessive (1 paquet de 5 kg)
- bougies d'anniversaire
- serviettes en papier

Bises

Cathy

Chéri, c'est moi.

Bon, il y a la liste des courses sur la table de la cuisine. Je voudrais bien venir avec toi mais, ce soir, je travaille jusqu'à 7 h. Désolée. Tu fais les courses au petit magasin d'à côté. Le vendeur est très sympa. Tu vas au rayon fruits et légumes pour les deux salades et le kilo de tomates. Au rayon produits frais et fromages, tu prends du lait, des œufs, des yaourts et 300 grammes de fromage italien. Mais, il n'y a pas de rayon boucherie. La boucherie est en face du magasin.

Pour la lessive, les bougies et les serviettes, tu vas au supermarché, place de la Liberté, il y a un rayon produits d'entretien. Dans le frigo, il n'y a pas de boisson. Tu prends un litre de jus de fruits au rayon boissons.

Ah, et pour l'anniversaire de Mélanie, demain, on apporte des fleurs. Tu vas chez le fleuriste et tu choisis un beau bouquet.

Merci mon chéri. Bisous et à ce soir.

Oups ! Encore une chose : pour ce soir, achète du pain à la boulangerie Bonnemiche. Merci.

SE REPÉRER DANS UN MAGASIN

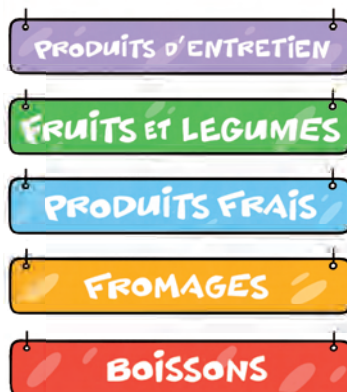
1 > Piste 77

J'écoute le message téléphonique de Cathy. J'écris le nom des magasins.

2 > Piste 77

J'écoute encore le message et je choisis les rayons pour faire les courses.

- a. J'achète des tomates.
- b. J'achète du fromage.
- c. J'achète des yaourts.
- d. J'achète du jus de fruits.
- e. J'achète de la lessive.



On va à **la** boulangerie, **au** rayon fromages mais **chez la** fleuriste ou **chez le** coiffeur !

3

Je lis la liste des courses. Dans quels rayons j'achète les œufs, le lait, les deux salades ?



CHOISIR DES PRODUITS

4 

Trois produits du message ne sont pas dans la liste. Je complète la liste et je compare avec mon voisin.

On dit **100 grammes de beurre**, on écrit « 100 g de beurre ».

On dit **2 kilos de viande**, on écrit « 2 kg de viande ».

On dit **5 litres d'eau**, on écrit « 5 l d'eau ».

On dit **un demi-litre de glace**, on écrit « ½ l de glace ».

5 

Avec mon voisin, on complète et on lit les phrases.

a. J'achète une douzaine...



b. J'achète 150 g...



c. J'achète 5 kg...



d. J'achète 6 l...



6 

J'écris la liste des courses pour préparer le petit déjeuner de mon pays.

- a. aliments : ...
- b. boissons : ...
- c. magasins : ...



DEMANDER POLIMENT

7 

Je regarde les dessins. Je dis quelle personne est polie.

Un kilo de pommes !



Je voudrais 250 grammes de fromage, s'il vous plaît !



Je demande poliment.

- **Je voudrais** un kilo de pommes, s'il vous plaît.
- **Je voudrais** acheter des tomates.
- **Tu pourrais** acheter deux salades, s'il te plaît ?

9 

Jeu des magasins.

8 

Jeu de rôle. Avec mon voisin, je fais les courses pour le dîner. On choisit et on demande poliment un produit ou un service.

Au rayon boucherie :

- *Tu pourrais prendre du bœuf pour le dîner ?*
- *D'accord. Bonjour monsieur, je voudrais 500 g de bœuf, s'il vous plaît.*





Les partitifs

- Vous avez **du** lait ?
- Oui. Combien ?
- 2 litres **de** lait, s'il vous plaît !

• Je connais la quantité exacte, j'utilise « de » ou « d' » pour les mots avec « a- », « e- », « i- », « o- », « u- » :

→ 500 g **de** carottes – 1 kg **de** pommes – 2 litres **d'**eau

• Je ne connais pas la quantité exacte, j'utilise « du », « de la », « de l' » ou « des » :

→ **du** pain – **de la** confiture – **de l'**eau – **des** œufs

• Avec zéro quantité, j'utilise « ne... pas de » :

→ Je **ne** mange **pas de** fruits. Je **n'ai pas de** bougies.

1. > Piste 78

J'écoute. Je connais ou je ne connais pas la quantité ?

	Je connais la quantité.	Je ne connais pas la quantité.
a. ...		

2.

Je regarde les dessins. Je fais la première phrase du dialogue. Avec mon voisin, on joue la scène.

- Je voudrais du pain.



- Combien ?

- Deux baguettes, s'il vous plaît !



- ...
- Combien ?
- 2 kilos, merci !



- ...
- Combien ?
- 3 litres de jus de pommes, c'est très bien !



- ...
- Combien ?
- 8 pour le dîner de ce soir !

3.

Je prépare un gâteau. J'écris la liste des courses.

Courses

 200 g

 3

 250 g

 70 g

« Il y a » / « Il n'y a pas... »

- **Il y a** du pain à la maison ?
- Non, **il n'y a pas** de pain !
- **Il y a** une boulangerie ici ?
- Non, **il n'y a pas** de boulangerie.

• On utilise « il y a » pour dire que quelque chose existe.

→ Aujourd'hui, **il y a** une fête.

• On utilise « il n'y a pas de » quand quelque chose n'existe pas.

→ **Il n'y a pas** de fleurs.

4.

J'écris les repas de mon pays avec il y a ou il n'y a pas de.

- a. Pour le petit déjeuner, ...
- b. Pour la pause de midi, ...
- c. Pour les repas avec des amis, ...

5.

Mon voisin devine les commerces de mon quartier. Je réponds avec il y a, il n'y a pas de.

- Dans le quartier, **il y a** un supermarché ?
- Non, **il n'y a pas de** supermarché, **il y a** un petit magasin.

Le présent des verbes « acheter » et « choisir »

Vous *choisissez* le cadeau et j'*achète* !

Le présent

Choisir	Acheter
Je choisis	J' <i>achète</i>
Tu choisis	Tu <i>achètes</i>
Il / Elle choisit	Il / Elle <i>achète</i>
Nous choi <i>ss</i> ons	Nous achetons
Vous choi <i>ss</i> ez	Vous achetez
Ils / Elles choi <i>ss</i> ent	Ils / Elles <i>achètent</i>







6.

Je lis les conjugaisons et je réponds aux questions.

- Quelles formes de *choisir* on écrit avec 3 ou 4 s ?
- Quelles formes de *acheter* n'ont pas d'accent sur le e ?
- Quelles formes de *acheter* ont la même prononciation ?
- Quelles formes de *choisir* ont la même prononciation ?

7.

J'écris les messages avec mon voisin. J'utilise les verbes *acheter*  et *choisir* .

- Pierre, tu  des fruits et tu  1 kg de fruits.
- D'accord ! Nous  3 CD de musique et vous  la musique pour la vidéo.
- Tous les amis  le menu et vous, vous  tous les produits ? Non, ça ne va pas.

Avoir besoin de...

– J'*ai besoin de* fromage.

– J'*achète* du fromage.

Et toi, *tu as besoin de* quoi ?

8.

Avec mon voisin, on fait la liste de six courses. Chacun *achète* trois choses. On décide ensemble. On joue la scène.

Phonétique

Les sons [y] – [ø] – [o] – [u]

Pour écrire les sons [y] – [ø] – [o] – [u], j'utilise plusieurs lettres :

[y]	u – û	supermarché – bien s <i>û</i> r
[ø]	eu – œu	petit déj <i>e</i> uner – œ <i>u</i> fs
[o]	o – ô – au – eau	tomate – à c <i>ô</i> té – a <i>u</i> – gâ <i>e</i> au
[u]	ou	c <i>o</i> urses

1. > Piste 79

J'écoute les mots et je coche la case quand j'entends le son.

	[y] du	[ø] deux	[o] dos	[u] doux
fromage			✓	
a. gâteau				
b. douzaine				
c. légume				
d. chocolat				
e. bœuf				
f. sucre				
g. yaourt				
h. vendeuse				

2. > Piste 79

J'écoute et je répète les phrases.

- Je voudrais **du pain**.
- Je voudrais **deux pains**.
- Il y a une liste de courses **à côté du frigo**.
- Il y a une liste de courses **sur le frigo**.
- Tu pourrais acheter **deux œufs** ?
- Tu pourrais acheter **une douzaine d'œufs** ?

3. a. > Piste 79

J'écoute le dialogue et je repère les voyelles [y], [ø], [o], [u].

- Lucie, je **voudrais** que tu **achètes** une douzaine d'œufs.
- Bien sûr, maman. Et tu voudrais que j'**achète** autre chose ?
- Oui, je voudrais aussi deux kilos de tomates, un kilo de sucre, douze yaourts et un gâteau aux pommes pour le déjeuner. Merci ma chérie.
- Pas de problème ! J'aime beaucoup faire les courses !

b. Je joue le dialogue avec mon voisin.

➔ Décider la liste des courses

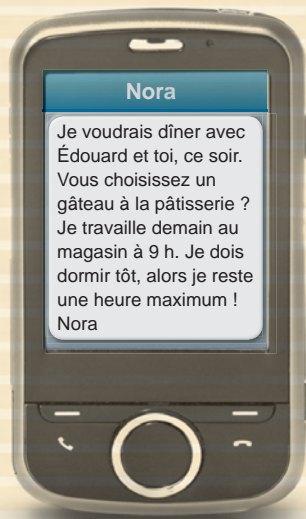


1

Je regarde dans le frigo. Je dis à Édouard les aliments.

2 > Piste 80

Édouard répond au téléphone. J'écoute Édouard et je note les courses.



3

On choisit ensemble le menu pour ce soir. Je complète la liste des courses.

4

Je reçois un texto de Nora. Je réponds.

➔ Faire les courses

5



Édouard propose de faire les courses au supermarché. On divise la liste. Chacun choisit les rayons.

- Je vais au rayon pâtisserie, j'achète le gâteau.
- Moi, je...

6



Je vais au rayon pâtisserie. Problème : il est 19 h et il n'y a pas de gâteau. Je parle avec Édouard. On choisit un autre dessert.



7



a. Je suis au rayon fruits et légumes. Je lis le panneau.



b. Je demande au vendeur les fruits et les légumes.



Organiser les courses

Étape 1 : On organise un déjeuner dans la classe. En petits groupes, on fait la liste des produits et des quantités.

Étape 2 : On se met d'accord sur la liste pour toute la classe. On divise la classe en groupes : un groupe pour un magasin.

Étape 3 : Chaque groupe écrit les produits et les quantités pour le magasin. On joue la scène dans les magasins.

TÂCHE

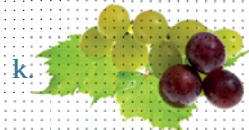
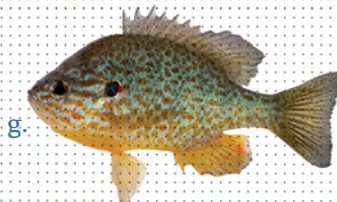
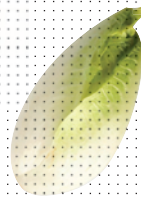
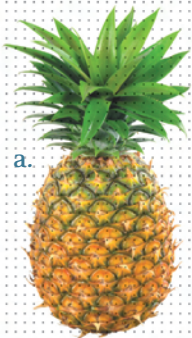




1 Regardez.
Quel est le sujet ?
Complétez.
... de la Villette, 19^e, ... h.

2 Regardez.
Combien sont-ils ?
Répondez aux questions.
a. Combien de clients parlent devant la caméra ?
b. Combien de commerçants sont montrés dans le reportage ?

3 Regardez et écoutez.
Qu'est-ce qu'on vend ?
Retrouvez les produits vendus sur le marché de la Villette.



une endive

un concombre

une fraise

un brocoli

une prune

un citron

un ananas

un poisson

des fleurs

une poire

du raisin

une tomate

Les marchés de France

En France, 80 % des marchés sont des marchés de plein air et 20 % sont des marchés couverts. Les marchés sont généralement hebdomadaires (une fois par semaine). Et la moitié d'entre eux sont de taille moyenne, c'est-à-dire qu'il y a entre 26 et 60 commerçants. De nombreux produits sont vendus sur le marché : des fruits, des légumes, de la viande, des bonbons, des fleurs mais aussi des vêtements. Sur certains marchés, les habitants viennent vendre les produits de leur jardin.

>> Et chez vous ?

MARCHÉ DE LA VILLETTE

Au menu

Dans de nombreux restaurants français, on peut trouver un « Menu du marché ». C'est un menu qui change tous les jours en fonction des produits achetés sur le marché par le chef cuisinier. Les menus du marché proposent donc très souvent des plats avec des légumes de saison comme des tomates et des courgettes en été, du chou et des poireaux en hiver.

4 Écoutez. Qui dit quoi ?

Retrouvez les paroles des personnes interviewées.

- a. On rencontre souvent les copines là-bas, on prend un petit café à côté.
- b. On ne jette rien du tout !
- c. J'ai acheté plein de plantes chez lui.
- d. C'est la grande famille !
- e. Je viens tout le temps là, soit les mercredis, soit les samedis.
- f. J'aime bien ce marché.
- g. Il vend de la qualité.
- h. C'est moins cher par rapport à certains arrondissements.
- i. Je suis une habituée de ce fleuriste.



n° : ...



n° : ...



n° : ...

5 Exprimez-vous. Qu'est-ce que j'achète ?

Vous vous promenez dans le marché et vous faites la liste des produits que vous allez acheter.

Du producteur au consommateur

En France, les marchés sont, à l'origine, destinés à la vente des productions locales des jardins, des élevages, des vergers et des diverses fabrications locales. La production de proximité garantie la qualité et, sans transport ni intermédiaires, le prix est intéressant pour le producteur et pour le consommateur.

>> Et chez vous ?

6 Exprimez-vous. Marché ou grande distribution ?

Demandez à votre voisin « Où est-ce que tu fais tes courses ? Tu préfères les marchés ou les supermarchés ? Pourquoi ? ».

Vous discutez ensemble.

Évaluation 1

Delf
A1.1

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

15 minutes

Activité 1

8 points

Objectif : comprendre des indications

Écoutez les quatre dialogues et répondez aux questions.

- Dialogue 1. Quel âge a Mathilde ? 2 points
Dialogue 2. Où habite Mathilde ? 2 points
Dialogue 3. Quel jour Mathilde va à la médiathèque ? 2 points
Dialogue 4. Quelle heure est-il ? 2 points

Activité 2

8 points

Objectif : comprendre des goûts

Écoutez les messages et écrivez le numéro du message sous l'image correspondante.



a. ...



b. ...



c. ...



d. ...

Activité 3

9 points

Objectif : comprendre des informations

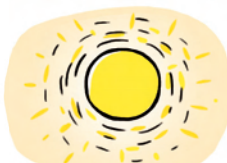
Écoutez et écrivez le numéro du dialogue sous l'image correspondante.



a. ...



b. ...



c. ...

Activité 1

4 points

Objectif : comprendre une liste

C'est demain le premier cours de cuisine. Vous lisez le message.

Cochez les objets demandés.

Bonjour à tous,

Pour le premier cours de cuisine, vous devez apporter un agenda pour noter les horaires des cours et... un stylo. Vous n'avez pas besoin de livre de cuisine. Vous pouvez prendre un cahier pour écrire les recettes. Pour les étudiants étrangers, prenez un dictionnaire pour vous aider.

À bientôt !

La direction



a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.

Activité 2

6 points

Objectif : comprendre une affiche

QUARTIER EN FÊTE !



Venez tous le jeudi 14 mai,
place Paul Verlaine.

La fête commence vers 15 h.

Tout le monde peut venir,
les habitants du quartier,
les amis et les autres...

Le comité des voisins

Vous lisez cette affiche sur la porte de votre immeuble.

Lisez et répondez aux questions.

1. Quel est le jour du rendez-vous ? 2 points
2. Quel est le lieu du rendez-vous ? 2 points
3. À quelle heure est le rendez-vous ? 2 points

Évaluation 1



Activité 3

15 points

Objectif : comprendre un panneau d'informations

Vous lisez ce panneau au parc.
Choisissez la bonne réponse.

1. Au parc Borély, il y a : 3 points
 - a. des commerces.
 - b. un restaurant.
 - c. un lac.
2. Dans quelle ville est le parc Borély ? 3 points
 - a. Paris.
 - b. Lyon.
 - c. Marseille.
3. On peut : 3 points
 - a. faire des courses.
 - b. jouer au ballon.
 - c. écouter des concerts.
4. Dimanche, 10 h. C'est ouvert. 3 points
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
 - c. On ne sait pas.
5. Pour aller au parc, vous prenez : 3 points
 - a. le bus.
 - b. le train.
 - c. la voiture.



Parc Borély

À MARSEILLE, LE PARC BORÉLY OUVRE SES PORTES POUR LA JOIE DES FAMILLES MARSEILLAISES. ICI, IL N'Y A PAS D'IMMEUBLES, PAS DE MAGASINS ! C'EST SUPER !

À voir / à faire :

- Faire un pique-nique à côté de la rivière / Manger au restaurant du parc
- Admirer la nature : les petits animaux, les arbres, les plantes et les fleurs...
- S'amuser : jeux pour les enfants et les adultes (vélos et petites voitures à louer)
- Faire du sport : promenades, vélo, jogging et football, bien sûr !

À côté, il y a :

- un bâtiment du XVIII^e siècle ;
- la plage du Prado ;
- des expositions de peinture...

INFORMATIONS PRATIQUES :

- Entrées : boulevard Léau, avenue Pierre Mendès France.
- Horaires : mardi au dimanche de 10 h à 19 h (été et hiver)

Transports en commun :

Métro : Rond-point du Prado (ligne 2)
et bus : lignes 19, 83, 44
Attention, pas de parking !

PRODUCTION ÉCRITE

15 minutes

Activité 1

7 points

Objectif : remplir une fiche d'informations

Vous achetez un agenda.
Complétez la fiche d'informations personnelles.

CET AGENDA APPARTIENT À

Nom:

Prénom:

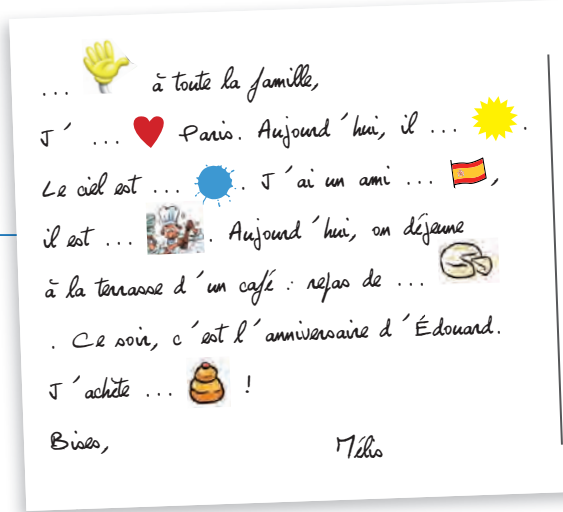
Âge:

Nationalité:

Adresse:

Numéro de téléphone:

Courriel:



Activité 2

8 points

Objectif : donner des informations

Vous aidez Mélis à écrire une carte postale.
Écrivez les mots pour compléter la carte postale.

Activité 3

10 points

Objectif : écrire un message court

Paul part faire des courses pour vous.
Écrivez un message avec la liste de vos courses.



PRODUCTION ORALE

15 minutes

Activité 1 : Entretien dirigé

Objectif : se présenter

Répondez aux questions.

Comment vous vous appelez ? Nom ? Prénom ? Vous pouvez épeler votre nom ? Quel âge avez-vous ? Moi, je suis français et vous ? Où habitez-vous ? Quelle est votre profession ? Vous parlez français et... ?

Activité 2 : Échange d'informations

Objectif : exprimer des goûts

Qu'est-ce que vous mangez au petit déjeuner ?
Choisissez et parlez de vos goûts.



L'eau Le jus de fruit

1. Boissons



Le pain Les céréales



Les pâtes Le riz

2. Féculents



L'huile Le beurre

3. Matières grasses



Le lait Le yaourt Le fromage

4. Laitages

Activité 3 : Dialogue simulé

Objectif : acheter dans un magasin

Dans un magasin, vous devez acheter des produits. Choisissez des images de l'activité 2 et achetez des produits.

Vous jouez la scène avec l'examineur.